

***Конспект
непосредственной образовательной деятельности***

***Образовательная область:
Познавательное развитие
Тема: «Осенние листочки»
Средняя группа***

Подготовила:
воспитатель *Иванова Любовь
Сергеевна*
МБДОУ «Ромашка»

С.Новосретенка

Тема: Осенние листочки

Цель: Обобщение знаний детей об осенних изменениях в природе.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать любовь к живой природе, желание беречь её;

Воспитывать умение правильно вести себя в природе.

Развивающие:

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

Развивать воображение и творческую активность;

Развивать наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире.

Образовательные:

Формировать познавательные действия;

Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию;

Закрепить знания о знакомых деревьях, грибах, птицах.

Совершенствовать навыки аппликации.

Работа над словарем: черешок, кромка, жилки.

Создание среды для организации и проведения НОД:

Оформление уголка осеннего леса

Осенние листочки, скорлупа ореха, пластилин

Лупы; кусочки белой ткани, сложенные пополам; деревянные кубики.

Листья разноцветные разной формы

Картинки грибов, пенек.

Виды детской деятельности в НОД:

Игровая (игра-имитация «Дорога в лес»)

Коммуникативная (беседа, ответы на вопросы)

Двигательная деятельность (физ. минутка)

Познавательная - исследовательская (рассматривание листочка)

Продуктивная (поделка кораблик из скорлупы ореха и листочка)

Музыкально-художественная (отрывок из Ф. Шопена « Осенняя мелодия»)

Чтение художественной литературы...др. (загадка про белочку)

Планируемые результаты:

1. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
2. Имеет элементарное представление о строении листа;
3. Проявляет интерес к природе.

Критерии оценки деятельности детей на НОД

Активность

Самостоятельность

Взаимодействие со сверстниками и взрослым

Сопереживание

Эмоциональность

Проявление волевых усилий

Самооценка и др.

Интеграция образовательных областей

Области	Виды детской деятельности	Решаемые задачи
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (изготовление кораблика) Музыкальная (слушание музыки)	Развивать интерес к художественному творчеству Принимать активное участие в деятельности Развивать у детей творческие способности, воображение при изготовлении цветка Формировать умения делать выводы, умозаключения.
Познава-	Познаватель-	Формировать умение детей решать ин-

тельное развитие	исследовательская (рассматривание листочка)	теллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная (беседа, игровые упражнения)	Воспитывать бережное отношение к результатам труда. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.
Физическое развитие	Физ. минутка	Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками. Развивать мелкую моторику рук.
Речевое развитие	Беседа, ответы на вопросы	Формировать умение отвечать полным ответом

План НОД

1. Вводная часть:

Создание мотива для деятельности детей (письмо от бельчонка)
Определение цели, выводы.

3 мин

2. Основная часть:

Беседа о правилах поведения в лесу.
Игровая ситуация «Найди грибок»
Игровое упражнение «Для чего нужен пенек»
Исследование листа
Физкультурная пауза
Изготовление кораблика

14 мин

3. Заключительная часть:

Оценка деятельности детей и самооценка.
Подведение итогов НОД.

3 мин

Длительность НОД

20 м

*Ход
образовательной деятельности*

Части НОД	Содержание	Области
1. Вводная часть.	<p>Здравствуйтесь, ребята! Кто-то бросил нам в оконце. Посмотрите, письмецо. Может, это лучик солнца, Что щекочет мне лицо? Может, это воробышко, Пролетая, обронил? Может, кот письмо, как мышку, На окошко заманил? От кого пришло письмо?</p> <p>Как вы думаете, ребята, от кого пришло письмо Ответы детей: (от кошки, от воробья.)</p> <p>Воспитатель: Нет, ребята. Нам ведь хочется узнать? Тогда надо постараться Вам загадку отгадать.</p> <p>Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В лесу на старом дубе Орешки я грызу. Ответы детей (белка, белочка, бельчонок)</p> <p>Правильно, письмо от белочки. Давайте прочитаем: Здравствуйтесь, ребята Что случилось вдруг в лесу Все ни как я не пойму Все листочки пожелтели С ветки медленно слетели Застелили всю округу И пустились в пляс по кругу Ребята, что случилось в лесу у белочки. Предполагаемые ответы детей (листопад, осень) Что же нам делать, как помочь белочке?</p> <p>Надо в этом более подробно разобраться</p>	<p><i>Художественно-эстетическая Речевое Физическое</i></p>

	<p>Собирайтесь скорее. В необычный поход. Ждут вас тайны лесные. Вдаль тропинка нас зовет. А пока будем идти в лес, послушаем звуки природы. (Звучит фонограмма звуков природы.) Дети идут по коридору (ходьба змейкой между кубиками, прыжки из обруча в обруч, ходьба по скамейке). Подходим к лестнице. - А теперь наша тропинка спускается вниз. Идем осторожно, не толкаемся, держимся за перила.</p>	
<p>2. Основная часть. Показ, комментирование, дискуссия. Определенные способы изготовления. Планирование. Изготовление. Обыгрывание Физкультурная пауза Демонстрация.</p>	<p>Вот мы и пришли в лес. А знаете ли вы правила поведения в лесу? Ответы детей: да. Висят знаки (ветки не ломать, гнезда не разрушать, не шуметь, не сорить) Тогда ответьте, что обозначают эти знаки? Ответы детей (нельзя ломать ветки деревьев, нельзя разрушать гнезда птиц, нельзя трогать животных, они могут быть опасны) Заходим в спортивный зал, украшенный, как осенняя полянка леса. - Вот мы с вами и в лесу. Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Здравствуйте, гости дорогие Приглашаем вас мы в лес! По дорожке мы пойдем, и грибочки мы найдем. Вероника, какой грибок ты нашла. Артем, а какой грибок тебе нравится. Почему? Семен, а ты какой грибок нашел, он съедобный или несъедобный А мухомор - красивый гриб, съедобный или несъедобный. А для чего он нужен в лесу. Ребята, а полянка, на которой растут грибы, как называется? (грибная) Много грибов на полянке? (много) Молодцы! Вот в лесу стоит пенёк Он совсем не одинок Как ты думаешь, спрошу Для чего пенек в лесу. Как вы думаете ребята? (Чтобы отдохнуть, присесть)</p>	<p>Познавательно-исследовательское речевое Физическое Художественно-эстетическое</p>



Я хочу вам что-то показать, подойдите поближе, мы сейчас заглянем за кору пенька, что вы там видите?.

Ответы детей (жука, гусеницу, муху, насекомых)

Правильно, ребята. Насекомые спрятались за кору пенька, чтобы пережить зиму, холода.

Посмотрите, какая красивая полянка. Как её можно назвать? Давайте назовем её «Полянка разноцветных листочков»

Что нам шепчут листья?

Подойдем и спросим

Листья отвечают

Осень, осень, осень

Ребята, а осень грустное или веселое время года? (веселое, грустное).

Каждое время года прекрасно по-своему!

А почему именно осенью так приятно гулять в парке? И хотя одни птицы улетают от нас в теплые края. Полина, какие птицы улетели на юг? Алена, как называют таких птиц? Другие птицы прилетают к нам зимовать. Какие это птицы, Лиза? Как их называют, одним словом?

Осень — очень красивое время года, потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные. Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит. Чтобы ответить на вопрос белочки рассмотрим, как устроен лист. А для того, чтобы лучше рассмотреть воспользуемся увеличительным прибором — лупой.

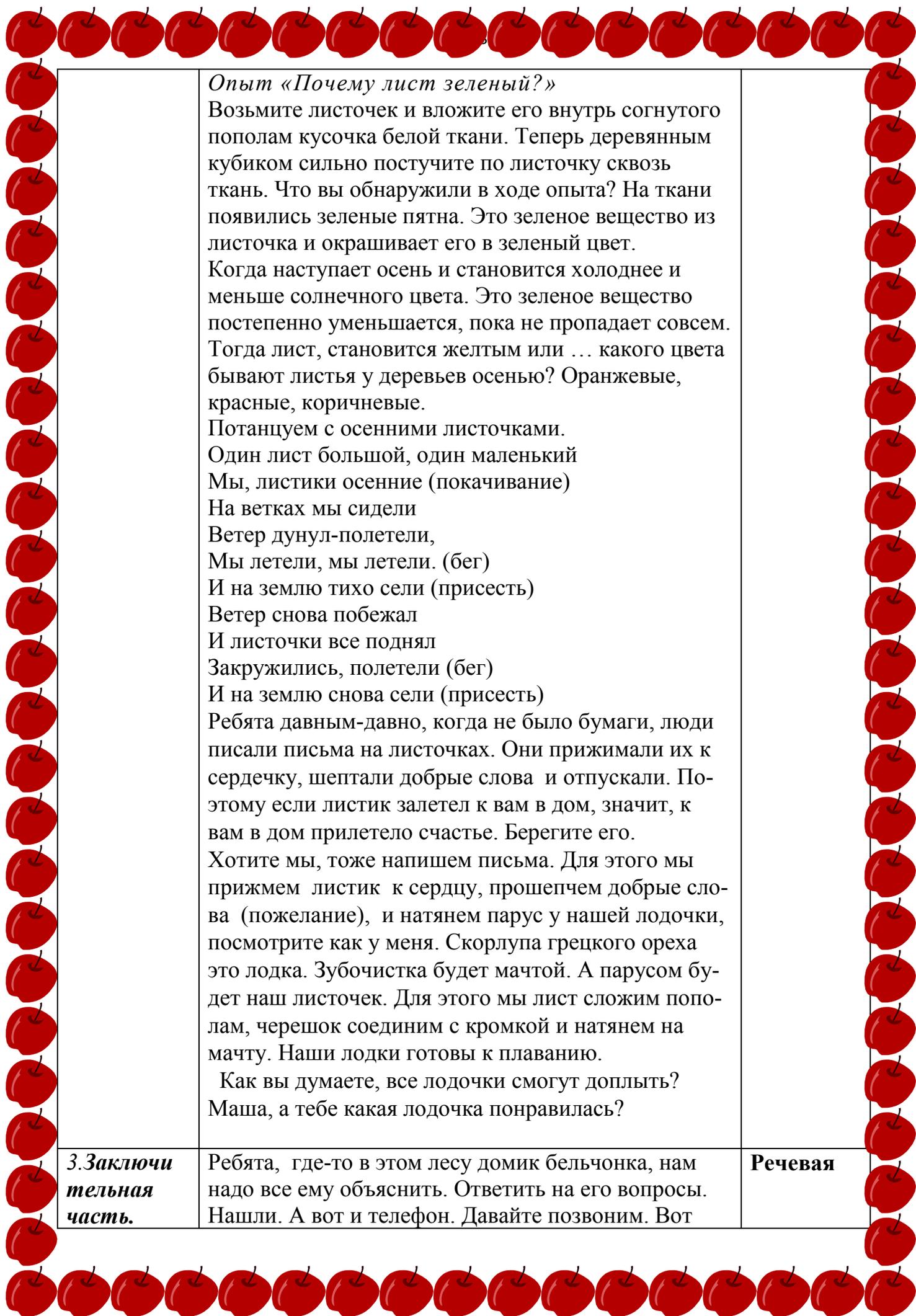
Исследование строения листа с помощью лупы

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу. Она вбирает в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Убедитесь в этом сами, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность.

Край листа называется «кромка».

А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. (хлорофилл) Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.



*Оценка деятельности детей и самооценка.
Подведение итогов НОД.*

номер. Вероника набирай 52413. Дети рассказывают, что узнали, Что интересно было им. Белка угощает орешками. Нам пора возвращаться назад. Как вы думаете, у нас все получилось? Если вам понравилось в лесу, я предлагаю взять с собой зеленый листочек, если не понравилось, то красный, а если вам что-то понравилось, а что-то нет – желтый.

Длительность НОД: 20 минут.

Самоанализ непосредственно образовательной деятельности с детьми
в средней группе

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию была представлена непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего возраста, как вариант организации совместной деятельности взрослого с детьми, в котором отражен целостный подход к познавательно-исследовательскому развитию дошкольников (с интеграцией задач образовательных областей в контексте ФГОС - познание - формирование целостной картины мира, художественное творчество, физическая культура, чтение художественной литературы).

Тема НОД: «Осенние листочки»

Вид НОД: познавательно-исследовательское, художественно-эстетическое направление.

Цель; Обобщение знаний детей об осенних изменениях в природе, расширение впечатлений о предметах и явлениях действительности.

При выборе темы и материалов я опиралась на основные принципы образовательной программы ДОУ, а также учитывала комплексно-тематический принцип планирования и возрастные особенности детей.

Форма организации занимательного дела: фронтальная

В ходе занимательного дела решались следующие задачи:

Воспитательные:

Воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослыми, с детьми, к собственной деятельности, к её результату;

Воспитывать любовь к живой природе.

Развивающие:

Развивать у детей познавательный интерес к природным явлениям;

Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире.

Образовательные:

Опытным путем, исследуя листья сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях

Закрепить знания о знакомых деревьях, грибах, значение листьев для дерева.

Совершенствовать навыки конструирования из природного материала.

Была обеспечена комплексность, взаимосвязь всех задач.

Структура предложенной совместной деятельности взрослого и детей позволила мне решить все поставленные задачи и способствовала реализации намеченной цели.

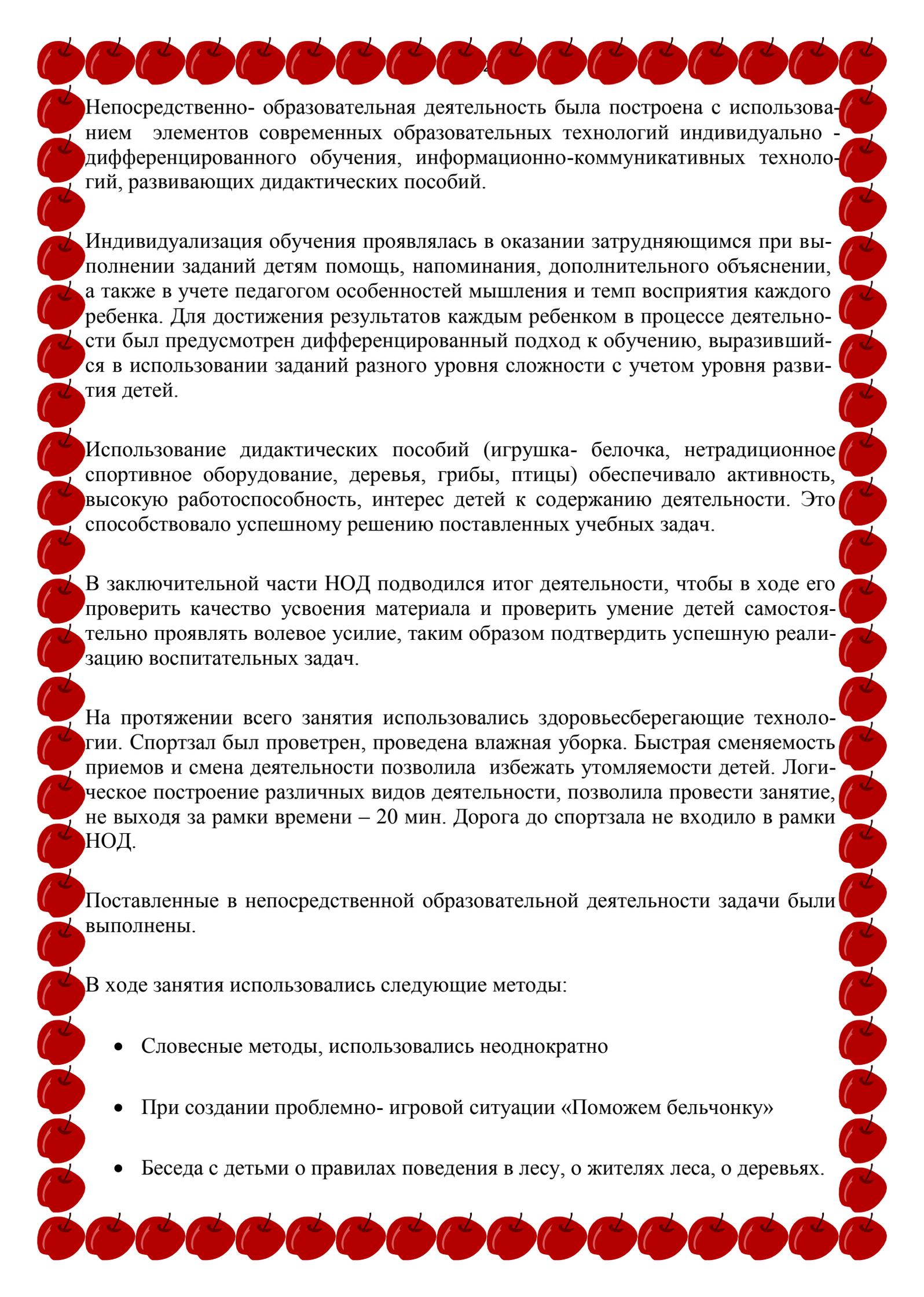
Структура занимательного дела выстроена таким образом, что все её части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно-образовательной атмосферы. Для достижения результата я опиралась на индивидуальные, возрастные и психологические особенности детей данной группы. Основные этапы четко переходили от одного к другому.

Вводная часть непосредственно-образовательной деятельности предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. НОД построена с использованием игровой мотивации, так как она придает интерес и настраивает детей на умственную деятельность. На протяжении всей непосредственно-образовательной деятельности это помогло детям достигнуть результата, приблизиться к выполнению цели.

Основная часть НОД, направлена на организацию самостоятельной умственной и практической деятельности детей.

При отборе содержания основной части НОД учитывались возрастные и психологические особенности детей, их речевые возможности. Учитывая все это, структуру совместной деятельности взрослого и детей постаралась выстроить так, чтобы постоянно активизировать внимание: это – наглядность. В основную часть были включены задание на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление имеющихся навыков.

В середине занятий с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления, была проведена физкультминутка, связанная с темой НОД.



Непосредственно- образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий индивидуально - дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, развивающих дидактических пособий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощь, напоминания, дополнительного объяснении, а также в учете педагогом особенностей мышления и темп восприятия каждого ребенка. Для достижения результатов каждым ребенком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности с учетом уровня развития детей.

Использование дидактических пособий (игрушка- белочка, нетрадиционное спортивное оборудование, деревья, грибы, птицы) обеспечивало активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности. Это способствовало успешному решению поставленных учебных задач.

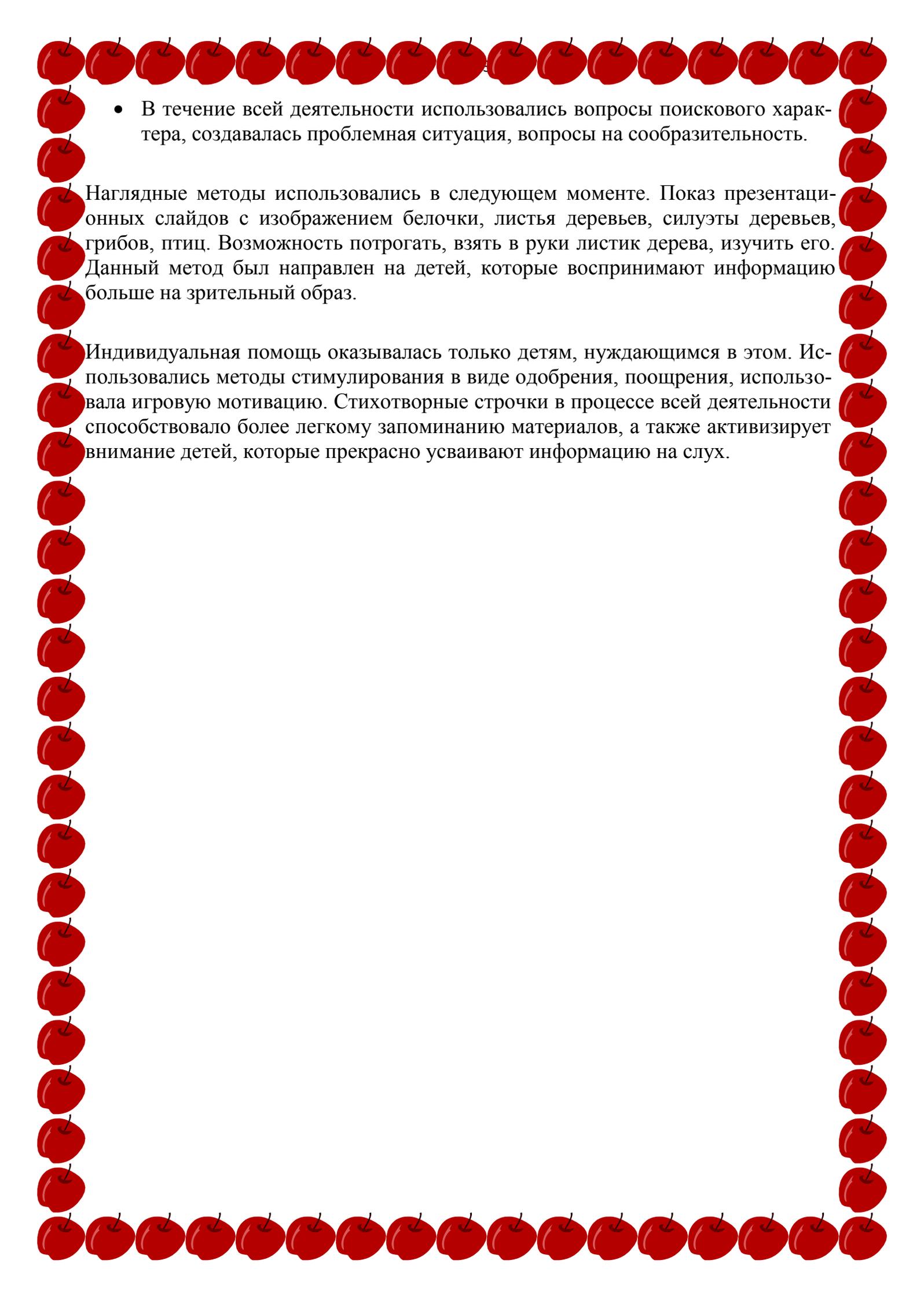
В заключительной части НОД подводился итог деятельности, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала и проверить умение детей самостоятельно проявлять волевое усилие, таким образом подтвердить успешную реализацию воспитательных задач.

На протяжении всего занятия использовались здоровьесберегающие технологии. Спортзал был проветрен, проведена влажная уборка. Быстрая сменяемость приемов и смена деятельности позволила избежать утомляемости детей. Логическое построение различных видов деятельности, позволила провести занятие, не выходя за рамки времени – 20 мин. Дорога до спортзала не входило в рамки НОД.

Поставленные в непосредственной образовательной деятельности задачи были выполнены.

В ходе занятия использовались следующие методы:

- Словесные методы, использовались неоднократно
- При создании проблемно- игровой ситуации «Поможем бельчонку»
- Беседа с детьми о правилах поведения в лесу, о жителях леса, о деревьях.

- 
- В течение всей деятельности использовались вопросы поискового характера, создавалась проблемная ситуация, вопросы на сообразительность.

Наглядные методы использовались в следующем моменте. Показ презентационных слайдов с изображением белочки, листья деревьев, силуэты деревьев, грибов, птиц. Возможность потрогать, взять в руки листик дерева, изучить его. Данный метод был направлен на детей, которые воспринимают информацию больше на зрительный образ.

Индивидуальная помощь оказывалась только детям, нуждающимся в этом. Использовались методы стимулирования в виде одобрения, поощрения, использовала игровую мотивацию. Стихотворные строчки в процессе всей деятельности способствовало более легкому запоминанию материалов, а также активизирует внимание детей, которые прекрасно усваивают информацию на слух.