

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
«25» августа 2014 г.

Протокол № 1 от «25» августа 2014 г.

Председатель педагогического совета _____ Мухин А.В.

Секретарь _____ Щербакова А.С.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
«28» августа 2014 г.

Приказ № 205 от «28» августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им. К.К.Грота _____ Мухин А.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ
Государственного бюджетного специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2014

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ

Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося (далее – Положение) Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школы-интерната) регулирует разработку индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

1.2. Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон об образовании. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.12, № 273, ст. 42, п. 1, 2, 3.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.09, № 373 в редакции приказов от 26.11.10, № 1241 и от 22.09.11, № 2357, раздел 4, п. 28.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжение Комитета по образованию СПб № 411-р от 11.02.2014 «Об организации деятельности «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии СПб».

2.3. Основная цель организации работы с обучающимся по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) – создание для обучающегося оптимальных условий для реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития.

2. Категории обучающихся, которым рекомендуется ИОМ.

2.1. ИОМ рекомендуется различным категориям учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

- 2.1.1. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и неспособность к усвоению образовательной программы в условиях детского коллектива.
- 2.1.2. Обучающиеся с ОВЗ с высокой степенью успешности в освоении программы.
- 2.1.3. Слепые и слабовидящие дети от 7 до 16 лет (при необходимости до 18 лет), имеющие проблемы в развитии и социальной адаптации вследствие наличия у них множественных физических и/или психических нарушений и нуждающиеся в психопрофилактической, психокоррекционной, социальной и физкультурно-оздоровительной поддержке.
- 2.1.4. Обучающиеся, которым по результатам рассмотрения особенностей их развития и социальной адаптации на заседании Психолого-медико-педагогического консилиума (далее Консилиума), рекомендовано психолого-медико-педагогическое сопровождение.

2.2. Основанием для получения образования по индивидуальному учебному плану детьми с ОВЗ является заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану разрабатывается адаптированная образовательная программа. Обучающиеся могут обучаться в школе или для них по медицинским показаниям организуется обучение на дому.

3. Условия и порядок проектирования и реализации ИОМ.

3.1. Для учащихся Школы-интерната, имеющих устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и неспособность к усвоению образовательной программы в условиях детского коллектива, для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы разрабатываются адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план и адаптированная образовательная программа утверждаются директором Школы-интерната после согласования с родителями (законными представителями).

3.2. Для учащихся Школы-интерната, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации вследствие наличия у них множественных физических и/или психических нарушений и нуждающихся в психопрофилактической, психокоррекционной, социальной и физкультурно-оздоровительной поддержке, разрабатывается адаптированная образовательная программа, которая утверждается директором образовательной организации после согласования с родителями (законными представителями), обучение осуществляется по индивидуальному или общему учебному плану,

3.3. Для обучающихся, которым рекомендовано психолого-медико-педагогическое сопровождение, разрабатывается ИОМ. Содержание маршрута определяется индивидуальными программами развития, разрабатываемыми специалистами, работающими с данной категорией обучающихся, согласовывается с родителями. Специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций, определяются решением Консилиума, назначается ведущий специалист – специалист или участник службы сопровождения, курирующий реализацию маршрута и сообщаящий о ходе его реализации на заседаниях Консилиума. Завершается работа с обучающимся по ИОМ по решению Консилиума.

4. Корректировка ИОМ.

4.1. Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке ИОМ может служить заявление родителей (законных представителей) обучающегося, учителя класса, в котором обучается ребенок, иных специалистов.

4.2. Корректировка индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы производится не чаще одного раза в год после заключения Консилиума, согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся, утверждается директором Школы-интерната.

4.3. Корректировку индивидуального образовательного маршрута осуществляют специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций Консилиума. Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке ИОМ может служить заявление родителей (законных представителей) обучающегося, учителя класса, в котором обучается ребенок, иных специалистов. Необходимость корректировки индивидуального образовательного маршрута согласовывается с родителями (законными представителями) и доводится до сведения всех участников, реализующих ИОМ.

5. Контроль над реализацией ИОМ.

5.1. Контроль над реализацией индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы осуществляет заместитель директора по УВР и родители (законные представители).

5.2. Контроль над реализацией индивидуального образовательного маршрута осуществляют специалисты, работающие с данной категорией обучающихся, руководитель Консилиума, заместитель директора по УВР.

**Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения
директором Школы-интерната.**