

МБДОУ
«Ромашка»

Средняя группа

Что такое вода?

Воспитатель: Иванова Л.С.

2016г

В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы. Поддерживая естественный интерес дошкольников ко всему живому, педагог ведет детей от знакомства с природой к ее пониманию.

Возможность познавать окружающий мир ребенку обеспечивает деятельность, так как она – важное условие и средство познания.

Быть активным – значит быть деятельным!

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем она более значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Видный отечественный психолог С.Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием. Важным является вопрос о содержании наблюдений – **что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать.**

Вот почему такие виды деятельности как экспериментирование и наблюдения наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника.

Экспериментирование – это лучшее средство при формировании познавательной деятельности, это основа для достижения целей.

Практическая значимость:

- формировать целостность взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и деятельность;
- организовать внимание детей, создать игровую мотивацию
- уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ.
- активизация знаний детей о воде, развивать логическое мышление, связную речь
- познакомить со свойствами воды, с ее тремя состояниями. С круговоротом воды в природе.
- закрепить знания о неживой природе, полученные в ходе проведения опытов.
- существенно повысить у детей младшего и среднего дошкольного возраста интерес к предметам и явлениям природы.
- создать условие для психологического комфорта детей.

Целевая аудитория:

Может быть использовано, как педагогами дошкольных учреждений для активизации исследовательской деятельности, так и родителями, для организации познавательно – исследовательской деятельности детей дома.

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, стаканы разной величины, термос, стекло, формы со льдом, кувшин с водой.

(Организовать внимание детей, создать игровую мотивацию.

(под звуки «Шум воды») входит УЧЕНАЯ ИЗ ВОЛШЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

(в мантии и четырехугольной академической шапочке)

Здравствуйте ребята! Я пришла к вам в гости, меня зовут Ученая, и я расскажу сегодня вам об одном величайшем богатстве нашей планеты! Но сначала отгадайте загадку:

(Введение в игровую ситуацию, подготовка детей к теме занятия)

СЛАЙД №1

Она и в озере, и в лужице

Она снежинкою над нами

кружится,

Она и в чайнике у нас кипит

Она в реченьке бежит, журчит

(вода)

Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? Мы с вами поговорим о воде. Я хочу, пригласит вас свое волшебную лабораторию, и рассказать о великом чуде – воде. Там мы станем юными учеными. Проведем опыты, чтобы понять какая она уникальная. А вы знаете, что такое лаборатория?

(Это место где ученые проводят опыты и ставят эксперименты)

А чтобы туда попасть нужно, ответить на несколько вопросов.

СЛАЙД № 2,3,4,5,6,7,8

Скажите, для чего нужна вода человеку?

(Человек пьет воду, моется, готовит, поливает огороды, сады, избавляется от грязи с помощью воды.)

Но вода нужна не только человеку!

(Вода нужна животным, растениям, насекомым, птицам, рыбам. Без воды живые существа не смогут выжить)

Правильно, а теперь сыграем в игру

И г р а «Кому нужна вода?».

Каждый ребенок выбирает себе картинку с изображением различных объектов природы (животного, растения, человека – маленький ребенок, женщина и др.) и рассказывает, зачем вода нужна тому, кто изображен на картинке (другие дети могут добавлять).

Молодцы! Пройдемте в нашу лабораторию, здесь вы узнаете, какими свойствами она обладает, но сначала вспомним правило обращения с водой:

Коль с водой имеем дело

Рукава засучим смело.

Пролил воду - не беда,

Тряпка под рукой всегда.

Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и закроем глаза

(Звучит СД музыка «Шум прибоя»)

Вот мы попали в лабораторию воды!

СЛАЙД№ 9,10 (волшебная лаборатория, земной шар)

Трудно найти на земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду: в океанах, морях, реках и озёрах. Вода содержится в земле, вода есть в растениях, животных, даже в человеке.

Посмотрите на нашу планету, так она выглядит из космоса. А почему на ней так много синего цвета?

(Это моря, океаны, озера, реки, это все вода)

Правильно, теперь:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Как сосулька замерзает.

В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовётся.

Лентой серебристой вьётся.
Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!

СЛАЙД № 11, 12, 13

Скажите мне, что вы знаете о воде, где она встречается в природе

(морях, океанах, реках, озерах, болотах)

СЛАЙД № 14,15,16,17

Расскажите, какие явления неживой природы связаны с водой.,

(Роса, туман, облако, пар, дождь, снег, лёд, иней.)

Вывод: вода – одно из самых важных для природы вещество, оно содержится повсюду, даже внутри живого организма. Вода не только поит, но и кормит, без воды не приготовить, ни одно блюдо. Вода вырабатывает электрический ток, помогает перевозить грузы. Хотя и кажется что на планете воды много, но живым организмам нужна только пресная вода, а ее не очень много в природе. И по этому ее необходимо беречь.

Активизация знаний детей о воде, развивать социальные навыки у детей, доказывать правильность своего мнения, закрепить знания детей о свойствах воды.

СЛАЙД № 18

(Три состояния воды)

Давайте посмотрим, в каком состоянии может находиться вода в природе.

ОПЫТ№1 «ВОДА-ЖИДКАЯ»

Переливаем воду из одного стакана в другой (из меньшего в больший) Вот видите как у нас течет вода. Значит она ЖИДКАЯ и не имеет своей формы.

СЛАЙД№ 19 (жидкая вода)

ОПЫТ№ 2 «ВОДА-ЭТО ПАР»

(Ученая вносит термос с горячей водой)

Что выходит из термоса при закипании воды?

(Пар)

Откуда пар появился в банке – мы же наливали воду?

Вывод: Вода при нагревании превратилась в ПАР.

СЛАЙД № 20 (пар)

А что же произойдет дальше?

ОПЫТ № 3 « ПАР-ЭТО ВОДА»

(подносит к струе пара холодное стекло)

Посмотрите, что произошло со стеклом. Откуда появились капельки воды на стекле?

Когда пар попал, на холодное стекло он опять превратился в воду.

Вывод: пар при охлаждении превращается в ВОДУ.

СЛАЙД № 21 (пар при охлаждении превращается в воду)

Вот так происходит и в природе.

Физкультурная минутка

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши юные учёные? Давайте отойдем от своих лабораторных столов и пройдем на ковёр.
(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись.

(Повороты в разные стороны)

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова.

(Вращение головой вправо и влево)

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять.

(Приседания)

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте.

(Ходьба на месте)

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть

Каждый день солнце нагревает воду в морях и океанах - как она нагревается в чайниках с водой.

Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе и образуют облако.

СЛАЙД № 22 (облако)

Когда капелек воды набирается много, они становятся очень тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.

СЛАЙД№ 23 (дождь)

А во что превращаются капельки воды зимой?

(В снежинки)

ОПЫТ№ 4 «ВОДА - ТВЕРДАЯ»

(Вносятся формочки для льда, каждому ребенку раздается по кубику льда)

Зимой на поверхности происходит другое удивительное явление, вода превратилась в лед. Посмотрите, какой лед ТВЕРДЫЙ, значит и вода может стать ТВЕРДОЙ.

СЛАЙД№ 24,25,26 (снежинки, лед)

А теперь подержим его в ладошках, что происходит? От тепла наших ладошек он начал таять как при нагревании, и опять превращается в ЖИДКОЕ СОСТОЯНИЕ

Вот так вода повторяет свой путь. Это называется круговорот воды в природе.

(Использование художественного слова как средство закрепления полученных знаний о круговороте воды в природе)

СЛАЙД№ 27,28 (круговорот воды в природе)

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход.

Вдруг в небо взвьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу взглянитесь.

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница-вода.

Давайте мы опять немного отдохнем и сделаем **самомассаж**.

Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

(Дети потирают ладонь о ладонь).

Моем носик, моем ротик,

(растирают крылья носа).

Моем шею, моем уши.

(потираем, мочки ушей пальцами).

После вытираемся посуше.

(поглаживают лоб).

Ну что, мои дорогие, наши испытания подходят к концу. Интересно ли вам было быть учеными?

(да)

Давайте подведем итог наших полученных знаний.

Вы теперь знаете ребята, что вода бывает какой?

(Жидкой)

А если ее заморозить, во что превращается вода?

(В лед)

А при нагревании?

(В пар)

Рефлексия

Теперь я награжу каждого из вас значком, на нем написано «Юный ученый». Это значит, что вы узнали много нового, но на этом не остановитесь, и будете дальше узнавать много нового и интересного о нашей планете под названием Земля. Проводить чудесные и необычные опыты.

(наклеивание наклеек в форме капелек на грудь каждого ребенка)

(Создать условие для психологического комфорта детей)

И прежде чем вы покинете мою волшебную лабораторию, я хочу угостить вас родниковой водой.

Капельки путешествуют не только по воздуху и земле, но и уходят под землю. Там они впитывают все целебные свойства земли и выходят на поверхность в виде родников. Эта вода становится самая целебная. Она придает бодрость и силу всему живому.

СЛАЙД № 29 (родники)

(Угощение детей родниковой водой)

Теперь опять возьмемся за руки, закроем глаза и послушаем, как шумит вода, и переместимся в наш д/с.

До свидания мои юные ученые, до новых встреч!

(музыка СД «Шум воды»)