

Социально-коммуникативное развитие

Неделя детской книги—ежегодно проводимое мероприятие, ставящее своей целью популяризацию детской книги. Впервые праздник детской книги «Книжкины именины» был проведен по инициативе детского писателя Льва Кассиля 26 марта 1943 года в Москве. Его организаторами стали Людмила Викторовна Дубровина, директор издательства Детгиз, лектор-фронтвик Главного политического управления РККА и Лев Кассиль. Активное участие в празднике приняли Самуил Маршак, Сергей Михалков, Агния Барто, Михаил Пришвин. С 1944г. Неделя детской книги стала Всесоюзной.

Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с иллюстрациями В.Сутеева к сказке «Яблоко» и В.Лебедева к «Тихой сказке» С.Маршака.

Цель: учить детей при рассматривании иллюстраций обращать внимание на средства выразительности (штрих), которые использовал в своей работе художник, формировать умение применять полученные знания при создании образа. Воспитатель: - Ребята, вы все очень любите, когда взрослые читают вам книжки. Но не меньше любите вы рассматривать картинки в этих книжках. Скажите, почему? Вы уже знаете, как называются люди, которые рисуют эти картинки.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЛЮБИМЫЕ КНИГИ"

средняя группа



Приложение к календарному плану в средней группе,
апрель,, 3 неделя
Сайт - kalendarnyiplan.ru

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ " ЛЮБИМЫЕ КНИГИ"

Правильно, художники, а еще их называют иллюстраторами, а картинки в книгах – иллюстрациями. Как вы думаете, для чего художники рисуют иллюстрации к книгам? (ответы детей). Ребята, давайте посмотрим на иллюстрации к книгам, которые мы еще не читали (педагог показывает книгу С.Маршака «Тихая сказка»). Посмотрите внимательно на иллюстрации, выполненные художником В.Лебедевым, и скажите, можно ли догадаться о чем будет рассказываться в этой книжке (ответы детей). Да, в этой книжке будет рассказываться о животных, а какие это животные – разные или одинаковые? Назовите их и расскажите, как они выглядят, похожи на настоящих или нет.

Правильно, ежей Лебедев нарисовал со множеством колючих иголок, а волков мохнатыми, пушистыми, с длинной шерстью, поэтому животные похожи на настоящих.

Ребята, как вы думаете, как иллюстратор смог изобразить ежей такими, чтобы они были как настоящие, и чем он рисовал? Да, художник Лебедев нарисовал краской темного цвета на светлом теле ежей много черточек, линий, а эти линии называются штрихами. Штрихи бывают короткими и длинными, прямыми и наклонными, в зависимости от того, что хочет нарисовать художник. А теперь мы рассмотрим иллюстрации к другой книге (В.Сутеева «Яблоко»). О чем пойдет речь в этой книге, кто герои этой сказки? Расскажите о них, похожи они на зверей Лебедева?

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ " ЛЮБИМЫЕ КНИГИ"

Здесь тоже изображены разные звери, но они больше похожи на сказочных – ежик в сапожках, медведь с палкой. Давайте обратим внимание, как Сутеев изобразил ежа. Как он нарисовал ежу колючую спинку? Правильно, художник тоже изображал колючки штрихами, но эти штрихи длиннее, они четче прорисованы, ярче. Воспитатель обращает внимание на четкий контур в изображениях Сутеева. Подводя итог занятию, воспитатель обращает внимание детей на то, что разные художники-иллюстраторы по-разному изображают одних и тех же героев. Но при изображении ежей одинаково используют штрихи для передачи колючей поверхности. Воспитатель предлагает детям чтение книг для того, чтобы убедиться, что художники-иллюстраторы рисуют иллюстрации, связанные с текстом книги.

Музыкальная игра «Солнышко и дождик» М.Ю.Картушина

Задачи: Развивать выразительность движений, совершенствовать навык легкого бега (на носочках), умения согласовывать движения с текстом песни.

Ход игры:

Светит солнышко с утра,	вращают руками
Значит нам гулять пора.	«фонарики»
Хорошо под солнышком	бегают в рассыпную
Бегать и играть,	по залу

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ " ЛЮБИМЫЕ КНИГИ"

Хорошо под солнышком
Во дворе гулять.
Кап-кап-кап! - по дорожке стучат пальчиком по
ладонке и убегают под зонтик

Речевое развитие

Д.и. "Что это и где используется"

Цель: укрепление навыков правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей средней группы детского сада. Развивать способность распознавать и называть неодушевленные и одушевленные предметы (простые существительные). Использование накопленных знаний в новых ситуациях.

Определение, наименование некоторых объектов и указание на их полезности. Правила игры:

На вопрос воспитателя "что такое?", ребенок называет объект, на вопрос "для чего он служит?", ребенок укажет его полезность и назначение. Ответы должны быть в виде предложений из нескольких слов.

Ход игры: Игра может проходить в различных уголках игровой комнаты, где расположены предметы соответствующей темы. Пример: Предметы личного пользования могут быть размещены в углу "мой гардероб", посуда и другие кухонные принадлежности - в углу "домохозяйка" и т.д. Ребенок выбирает игрушку, предмет и на вопрос воспитателя: "что это?", говорит название предмета. Воспитательница спрашивает:

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ " ЛЮБИМЫЕ КНИГИ"

"зачем он нужен?" и ребенок должен говорить, где и для чего используется этот предмет. Ответы должны быть изложены в простых предложениях из нескольких слов. Правильные ответы сопровождаются аплодисментами и маленькими наградами. Воспитательница может имитировать одно конкретное действие, а дети должны говорить в одном предложении, что за предмет и для чего он используется. Пример: Когда воспитательница имитирует, что чистит зубы, ребенок говорит: "Мы чистим зубы с помощью зубной щетки".

Д.и. «Скажи правильно».

Цель: упражнение в подборе глаголов. Взрослый произносит предложение и предлагает детям, выбрав нужное слово, сказать предложение правильно.

Примерный речевой материал: Лодка (подплыла, отплыла) от берега. Мальчик (подбежал, отбежал) от лодки. Собака (залезла, вылезла) из конуры. Пассажир (вошел, вышел) в троллейбус. Мяч (перескочил, отскочил) от пола. Девочка (запила, выпила) молока. Машина (съехала, заехала) на мост.

Пальчиковая игра "Зайка книжку нашёл"

Зайка книгу нашёл,
И открыл, и прочёл,
А закрыл, все забыл.
И снова открыл

И все повторил,
А закрыл, опять забыл.
Ладони прижаты друг к другу, пальцы расположены горизонтально. На слове «открыл» - ладони открыть, мизинцы прижаты друг к другу. На слове «закрыл» - ладони прижимаются друг к другу.

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Попросите ребёнка ответить на вопросы:

– Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? – Птицы.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Кто живёт в берлоге? – Медведь.

Можно попробовать и наоборот:

– Где живут скворцы?

– Где живут медведи? и.д.

Беседа с детьми: «Какие бывают книги?»

Цели: развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям, обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений, закреплять правила культурного обращения с книгами.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а

а рассказывает. Посмотрите, у нас в группе очень много разных книг! Я предлагаю рассмотреть их внимательно: чем же они похожи, а чем отличаются. (На столе разложить разные по цвету, размеру, толщине книги). - Для чего же нам нужны книги? (читать, рассматривать иллюстрации, узнавать что-то новое) - Из чего состоит книга? (Книга состоит из листов бумаги, страниц, которые расположены в определённом порядке, на них буквы и картинки). Воспитатель обращает внимание на страницы книг, предлагает их погладить рукой. - Ребята, страницы книги бумажные, а какие свойства имеет бумага мы сейчас проверим. (раздать детям листы бумаги и предложить их порвать, помять и т. д.). - Вот как легко рвётся и мнётся бумага, так же легко могут помяться страницы книги, если обращаться с ними неаккуратно, торопливо, неряшливо. Как вы думаете, какие правила нужно знать, чтобы правильно обращаться с книгой? (дети называют и демонстрируют основные правила) - Возьмите в руки книгу, посмотрите, что ещё есть в ней. Конечно, спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать, кто написал книгу и как она называется. Обложки тоже бывают самые разные. (Рассматривание нескольких обложек). - Ребята, если оставить все книги на столе, то нам будет трудно быстро найти ту, которую захочется почитать. (На полочках в книжном уголке). Давайте расставим все книги на полки. Все сказки поставим на эту полку. Но сначала вспомним, чем

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ " ЛЮБИМЫЕ КНИГИ"

сказки отличаются от других произведений? Верно, в сказках есть волшебство, животные умеют разговаривать, есть волшебные предметы и волшебные помощники. (Ставим сборники сказок на одну из полок) - А на эту полку мы поставим рассказы. Чем же они отличаются от других произведений? (В рассказе говорится о том, что случилось в жизни, или могло случиться. В рассказе нет чудес и сказочных превращений. Рассказ можно придумать о чём угодно). Какие рассказы вы знаете? Кто автор этих рассказов. А какие произведения будут стоять на третьей полке?

Конечно, это сборники стихов. - Ребята, посмотрите, у нас остались книги-помощники, которые знают ответы на все вопросы. Это справочники, словари, энциклопедии. Мы ещё не раз к ним обратимся. Сегодня мы рассмотрели книги, выяснили, как много разных книг существует в нашей жизни, расставили их по местам, вспомнили жанры литературных произведений и закрепили правила пользования книгами.

Загадки о книге

Не дерево, а с листьями,
Не рубашка, а сшита,
Не растение, а с корешком,
Не человек, а с разумом.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ " ЛЮБИМЫЕ КНИГИ"

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком.

Открыть свои тайны
Любому готова.
Но ты от неё
Не услышишь и слова.

Склеена, сшита,
Без дверей, а закрыта.
Кто её открывает –
Многое знает.

Поселились мудрецы
В застеклённые дворцы,
В тишине наедине
Открывают тайны мне.

Тридцать три Богатыря
К нам пришли из букваря.
Каждый ростом не велик,
А учиться всем велит.
Расскажут детям,
О всём на свете.

Стихи о книгах

Как бы жили мы без книг

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ " ЛЮБИМЫЕ КНИГИ"

Мы дружны с печатным словом,
Если б не было его,
Ни о старом, ни о новом
Мы не знали б ничего!
Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?
Что бы делал ученик,
Если не было бы книг,
Если б всё исчезло разом,
Что писалось для детей:
От волшебных добрых сказок
До весёлых повестей?..
Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.
Протянул за книжкой руку,
А её на полке нет!
Нет твоей любимой книжки -
«Чипполино», например,
И сбежали, как мальчишки,
Робинзон и Гулливер.
Нет, нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник
И тебя могли оставить
Все герои детских книг.

Свежий ветер напевает
Дальних странствий голоса,
Он страницы раздувает,
Словно чудо-паруса!

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ " ЛЮБИМЫЕ КНИГИ"

Посреди любой страницы
Оживают чудеса,
Не слипаются ресницы,
Разбегаются глаза!

Но читая дни и ночи
И плывя по морю строчек,
Курса верного держись!
И тогда откроют книжки –
Замечательные книжки –
Замечательную жизнь! Л. Крутько

Список используемых источников:

1. Рассматривание иллюстраций
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2012/03/18/znakomstvo-s-illyustratsiyami-vsuteevak-skazke-yabloko-i>
2. Загадки и стихи о книге <http://ktoikak.com/zagadki-pro-knigu/> Энциклопедия полезных знаний ©
ktoikak.com
3. Беседа о книге <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/08/12/beseda-s-detmi-kakie-byvayut-knigi>