Профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, а

квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональныхнавыков и опыта работы работника



Введение профстандартов для педагогов позволит решить сразу несколько вопросов:

* точно определить, какую именно квалификацию должен иметь педагог;
* обеспечить нужную подготовку будущих работников этой области;
* уведомить педагогов о требованиях, которые будут к ним предъявляться;
* привлечь самих **педагогов** к повышению уровня образования в России.

**Общие сведения о** стандарте

В этом разделе определяется, к какому конкретно виду деятельности относится профстандарт педагога дошкольного образования, какие коды ОКЗ и ОКВЭД должны применяться при учете этого вида деятельности. По профстандарту понятие*«педагог»* шире, чем *«воспитатель»*. К педагогам относятся как воспитатели, так и учителя в школе и других учреждениях общего образования. Разделение происходит на уровне кодов ОКЗ ***(к****воспитателям относится код 3320****)* и ОКВЭД *(80.10.1 — услуги дошкольного образования)*.**

**Функциональная карта**

Здесь описываются функции, которые в своей работе должен осуществлять педагог. Применительно к профессиональному стандарту воспитателя ДОУ главными по отношению к детям будут **функции:**

* **обучение;**
* воспитание**;**
* **развитие**.



**Зачем нужен** профессиональный стандарт педагога?

* Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
* Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
* Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
* Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
* Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

**Профессиональный стандарт педагога -**

документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие **специальности:**

* педагог дошкольного образования (воспитатель),
* педагог начальной, основной и старшей школы.

Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных **специальностей:**

* педагог-психолог,
* специальный педагог (дефектолог),
* тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида и т.п.

**Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога**

***готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей***.

**Требования к образованию**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"

**Требования к опыту практической работы**

Требования к опыту практической работы не предъявляются



**Трудовые действия**

* Участие в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы.
* Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды .
* Планирование и реализация образовательной работы в в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
* Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ полученных результатов.
* Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
* Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей.
* Формирование психологической готовности к школьному обучению.
* Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
* Организация разных видов деятельности согласно ФГОС ДО, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
* Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
* Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
* Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**Необходимые умения**

* Организовывать виды деятельности, осуществляемые дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
* Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
* Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
* Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
* Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

**Необходимые знания**

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Современные тенденции развития дошкольного образования.